

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам муниципальной диагностики по функциональной грамотности обучающихся 5 классов МБОУ «Гимназия №3» городского округа город Октябрьский Республики

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан Республики Башкортостан от 22.09.2022 № 2350 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность» с контролем объективности, 26 января в 5 классах прошел мониторинг функциональной грамотности.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений и важнейшим направлением функциональной грамотности. Диагностическая работа 5-х классов состоит из 2-х тематических блоков (текст и задания к нему). Основа организации оценки читательской грамотности включала следующие структурные области: Находить и извлекать информацию, оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста.

Время выполнения диагностической работы – 40 минут.

Анализ таблицы 1 показывает, что обучающиеся лучше всего выполнили задания №1,6 (компетентностная область- «Находить и извлекать информацию»), затруднения вызвало задание №7(компетентностная область-« Интегрировать и интерпретировать информацию»), более половины обучающихся смогли выполнить задания №5,9 (компетентностная область-«Использовать информацию из текста»)

таблица 1

<i>Компетентностная область</i>	<i>Номера заданий в работе</i>	<i>№ заданий</i>	<i>Доля обучающихся от общего количества участников мониторинга, в %</i>	<i>Количество участников выполнивших задания</i>
Находить и извлекать информацию	1,6	Задание 1	94%	105
Оценивать содержание и форму текста	4,8	Задание 2	68%	76
Интегрировать и интерпретировать информацию	2,3,7	Задание 3	98%	109
Использовать информацию из текста	5,9	Задание 4	58%	64
		Задание 5	54%	60
<i>Компетентностная область</i>	Сформированность навыков читательской грамотности. Республика Башкортостан, январь 2023 год	Задание 6	86%	96
Находить и извлекать информацию	0,0	Задание 7	17%	19
Оценивать содержание и форму текста	0,0	Задание 8	85%	95
Интегрировать и интерпретировать информацию	0,0	Задание 9	96%	107
Использовать информацию из текста	0,0			

Система оценки выполнения диагностической работы

1.	
Ответ: АББАА	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает все 5 элементов	3
Указаны верно 3-4 элемента	2
Указаны верно 1-2 элемента	1
Ответ неверный или ответ отсутствует	0
2.	
Ответ: АГД	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает все 3 элемента	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0
3.	
Ответ: АВГ	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает 3 элемента	3
Допущено не более одной ошибки: указаны два элемента или указан один лишний элемент	2
Допущено не более одной ошибки: указан один элемент или указаны 2 лишних элемента	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0
4.	
Ответ: 2	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0
5.	
<i>Возможный ответ</i>	
Дирижер отличается от других музыкантов <u>высоким профессионализмом в качестве музыканта</u> . Он обладает <u>организаторскими способностями</u> , умеет организовать репетиционный процесс. Он <u>отлично ладит с людьми</u> , умеет <u>руководить коллективом</u> .	
*Ответ может быть сформулирован иначе, но в нем должны содержаться названные качества (они могут быть названы другими словами)	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный, включает минимум 3 элемента.	3
Ответ в целом верный, верно названы из рекомендованных 2 элемента	2

Верно назван только 1 элемент	1
Ответ неверный или ответ отсутствует	0

Текст 2.

6.	
Ответ: ААББА	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Последовательность цифр указана верно	2
В ответе допущено не более двух ошибок	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0
7.	
Ответ: Д	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ верный	1
Другой ответ или ответ отсутствует	0

8.	
Ответ:	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Указаны оба элемента ответа	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Указан лишь один элемент верного ответа	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0
9. Можно ли сделать новую вещь полностью из вторичного пластика?	
а) Конечно!	
б) Нет, придется "разбавлять" с первичным пластиком. в) Повторно пластик не используют	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
Ответ в верный ответ	3
Ответа нет или ответ неверный	0

Работа состояла из 9 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 19 баллов.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой.

Критерии оценивания	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
баллы	0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

По итогам выполнения заданий получены следующие результаты:

Наименование образовательной организации	Клас с, лите р (если есть лите р) (5А)	Код участни ка (01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, ... 20, 21, ..., 30, 31, ..)	1. Прочитайте текст 1. Профессия «дирижер» Выберите три утвержден ия, которые не соответству ют содержани ю текста.	2. <i>Найдите иллюстрац ии, которые не связаны с работой дирижера.</i>	3. В каких высказыван иях говорится не о дирижёре?	4. Используя текст- толковани е, определит е, в каком значении слово «инструме нт» использует ся	5. <i>Используя информац ию из текста 1 «Професси я «дирижер» », дайте ответ на вопрос: «Что нужно, чтобы стать дирижеро м?»</i>	6. <i>Прочитай те текст 2. Выбери вариант, который объясняе т смысл выражени я "раздельн ый сбор мусора".</i>	7. Расставь и запиши по порядку этапы вторичной переработки стекла на перерабатываю щем заводе прописными буквами. (Например: АДВГБЕ)	8. Какие знаки на упаковке и таре связаны со стеклом? Ответ напишите последовател ьно, без знаков препинания. (Например: БД)	9. <i>Используя информац ию из текста 2, дайте ответ на вопрос: «Куда нельзя выбрасыва ть мусор?»</i>	сумм а балл ов
МБОУ "Гимназия№3"	5Б	59	0	1	3	1	0	1	1	1	3	16
МБОУ"Гимназия №3"	5Б	41	0	1	1	1	0	1	1	1	3	15
МБОУ "Гимназия№3"	5Б	32	0	1	2	1	0	2	1	1	0	15
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	43	0	1	0	0	0	1	1	1	3	15
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	49	0	1	3	1	0	0	0	1	0	15
МБОУ "Гимназия №3"	5А	04	0	0	0	1	1	0	0	2	0	14
МБОУ "Гимназия № 3"	5А	07	1	0	3	1	1	1	2	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5А	12	1	1	3	1	1	2	1	1	3	14

МБОУ "Гимназия №3"	5A	16	1	1	3	1	1	1	0	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	116	1	1	3	1	1	1	1	1	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	99	1	1	3	0	0	1	2	1	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	69	1	1	3	0	0	1	2	1	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	72	1	1	3	1	0	1	0	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	66	1	1	2	1	1	1	0	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	81	1	1	3	0	0	1	0	1	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	76	1	1	1	0	1	1	0	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	29	1	1	1	1	1	0	0	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	30	1	0	0	1	1	1	1	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	46	1	1	2	0	1	1	0	2	0	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	56	1	0	1	0	0	1	1	1	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5B	31	1	0	1	0	0	0	0	2	3	14
МБОУ "Гимназия №3"	5A	17	1	1	0	1	1	0	0	0	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	100	2	1	3	0	1	1	2	1	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	122	2	1	3	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	98	2	1	3	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	100	2	1	3	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5B	87	2	1	3	1	1	1	0	1	3	13
МБОУ Гимназия №3	5B	92	2	1	3	1	0	1	0	2	3	13

МБОУ "Гимназия №3"	5В	90	2	0	3	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5В	79	2	0	3	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5В	91	2	1	2	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	35	2	0	3	0	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	50	2	0	2	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	48	2	1	2	1	0	1	2	0	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	44	2	1	3	0	1	1	0	1	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	52	2	1	3	1	0	1	0	1	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	62	2	0	2	1	1	1	0	2	3	13
МБОУ "Гимназия №3"	5А	08	2	1	2	1	1	0	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5А	01	2	1	1	1	1	1	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5А	06	2	1	2	1	1	1	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5А	11	2	0	3	0	0	1	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5А	15	2	0	3	0	1	0	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5А	20	2	0	3	0	1	0	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	95	2	0	2	1	1	0	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	104	2	1	3	0	0	1	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	120	2	0	3	1	1	1	0	0	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	94	2	1	3	0	0	1	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	101	2	1	3	0	1	1	0	0	3	12

МБОУ "Гимназия №3"	5Г	120	2	1	1	0	1	1	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	109	2	0	3	1	1	0	1	0	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	106	2	1	1	1	1	0	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5В	83	2	0	2	0	0	1	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5В	84	2	0	3	1	0	1	0	0	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5В	63	2	0	3	0	1	1	0	0	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5В	85	2	1	2	0	0	1	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5В	64	2	1	2	1	0	0	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5В	65	2	1	2	0	0	1	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	40	2	1	2	0	0	1	0	1	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	36	2	0	1	0	1	1	0	2	3	12
МБОУ "Гимназия №3"	5А	23	2	0	3	0	0	1	0	0	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	10	2	1	1	0	0	1	0	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	26	2	1	2	0	0	1	0	0	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	09	2	0	2	0	0	1	0	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	05	2	0	2	1	1	0	0	0	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	25	2	1	1	0	1	1	0	0	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	02	2	1	2	0	0	0	0	0	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	19	2	1	2	0	0	0	0	0	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	103	2	1	1	1	0	1	0	1	0	11

МБОУ "Гимназия №3"	5Г	113	3	1	3	1	1	1	1	2	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	115	3	1	3	1	1	1	1	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	118	3	1	3	1	1	1	1	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	117	3	1	3	1	1	1	1	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	114	3	1	3	1	1	1	1	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5В	67	3	0	3	1	1	1	0	2	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5В	82	3	0	3	1	1	1	0	2	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5В	71	3	0	3	1	1	1	0	2	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	60	3	1	3	0	0	1	2	1	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	47	3	0	3	1	1	1	0	2	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	61	3	0	3	1	1	1	0	2	3	11
МБОУ "Гимназия №3"	5А	13	3	1	3	1	0	1	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5А	28	3	1	3	1	1	1	0	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5А	27	3	1	3	1	0	1	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5А	24	3	1	3	1	0	1	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	123	3	0	2	1	1	1	0	2	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	112	3	1	3	0	1	1	0	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	96	3	1	3	1	0	1	0	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	111	3	1	3	0	1	1	0	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	112	3	1	3	0	1	1	0	1	3	10

МБОУ <Гимназия №3>	5В	86	3	1	3	0	0	1	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5В	78	3	0	2	1	0	2	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5В	73	3	1	2	1	0	1	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	33	3	1	3	0	0	1	1	1	3	10
МБОУ "Гимназия №3"	5А	18	3	0	3	0	1	0	0	2	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5А	14	3	0	3	0	0	1	0	2	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	97	3	0	2	0	1	1	0	2	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	105	3	0	3	0	0	1	0	2	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	107	3	1	3	0	0	1	0	1	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5В	70	3	1	2	1	0	1	0	1	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5В	88	3	1	3	1	0	1	2	1	0	9
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	37	3	1	2	0	0	1	0	2	3	9
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	110	3	1	3	1	1	1	1	1	0	8
МБОУ "Гимназия №3"	5Г	108	3	0	2	0	1	0	0	2	3	8
МБОУ "Гимназия №3"	5В	74	3	0	3	1	0	1	0	0	3	8
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	34	3	0	2	1	1	1	0	0	3	8
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	53	3	0	3	0	1	1	0	0	3	8
МБОУ "Гимназия №3"	5А	03	3	1	3	0	0	1	0	0	3	7
МБОУ "Гимназия №3"	5В	75	3	1	3	0	0	1	0	0	3	7
МБОУ "Гимназия №3"	5Б	45	3	1	1	1	0	1	0	1	3	7

МБОУ "Гимназия №3"	55	51	3	1	1	1	0	1	0	1	3	7
МБОУ "Гимназия №3"	55	55	3	0	2	0	1	1	0	0	3	6
МБОУ "Гимназия №3"	55	39	3	0	2	0	0	1	0	0	3	4

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итого
Кол-во участников	0	0	0	1	0	1	4	5	8	13	20	22	16	16	4	1	0	0	0	111

Критерии оценивания	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
баллы	0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов
	1 (0,9%)	18(2%)	87(78%)	5(4.5%)	0

Всего на участие в мониторинге ФГ по читательской грамотности приняли участие 111 человек.

Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности имеет 1 ученик(0,9%), низкий 18(2%) учеников, средний 87(78%), повышенный-5(4.5%) учеников.

В 5 А классе среди 27 учеников, 3 человека имеют низкий 24 –средний уровень сформированности читательской грамотности,.

В 5 Г классе среди 30 учеников, 5 человек имеют низкий, 25 –средний уровень сформированности читательской грамотности

В 5 Б классе среди 26 учеников, из них 1 ученик имеет недостаточный уровень, 3- низкий, 17 –средний , 5- высокий уровень сформированности читательской грамотности

В 5 В классе среди 25 учеников, у 4 учеников- низкий уровень, 24 –средний уровень сформированности читательской грамотности.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы

1. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой; требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: объединять информацию вербальную и графическую; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста; отличать главное от второстепенного; отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов; находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

3. Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом; прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте; описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.).

— проведение мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих работу по развитию читательских умений;
— обсуждение вопросов «Приемы продуктивного чтения», «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

4. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

Заместитель директора по УВР



Ахсанова А.Х.